



CAFÉ-DÉBAT : LES DISCRIMINATIONS

BRANCHE ECLÉE

Un débat en trois parties (1 heure)

- 1^{ère} partie du café-débat en commun
: **définir** (20 minutes)
- 2^{ème} partie en plusieurs groupes :
faire réfléchir sur **une question**
spécifique (15 minutes)
- 3^{ème} partie en commun : **mise en**
commun et **réactions** (25 minutes)



1ère partie : définir

- Le **cadre de parole** du café-débat : voir la fiche [cadres & discussions](#).
- Commencer la discussion autour de **questions générales**, de définitions : C'est quoi ? Qu'est-ce qu'on désigne comme une discrimination ?
- Ecrire sur un support (tableau, grand cahier, feuilles) les **idées** et les **mots-clés** qui apparaissent dans la discussion.
- Tenter de créer avec l'ensemble des idées marquées une **définition collective**.

Note : Il est possible d'insérer durant ce temps diverses ressources : images, article de loi, vidéos, documentation, etc.





Exemple

Article de loi 225-1 du code pénal :

« Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques sur le fondement de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de la particulière vulnérabilité résultant de leur situation économique, apparente ou connue de son auteur, de leur patronyme, de leur lieu de résidence, de leur état de santé, de leur perte d'autonomie, de leur handicap, de leurs caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur capacité à s'exprimer dans une langue autre que le français, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une Nation, une prétendue race ou une religion déterminée. »





2^{ème} partie : discuter par petits groupes

- Faire des **petits groupes** de maximum 4 éclé.e.s.
- Donner **une question ou une thématique spécifique** pour chaque groupe vers laquelle tourner leur réflexion. La discussion doit durer 15 min.





Exemple

Est-ce qu'on peut être discriminant.e sans le savoir ?

Dans quelles situations peut-on être discriminant.e ?

Peut-on éviter les discriminations ?

Comment pourrait-on éviter les discriminations ?





3^{ème} partie : mettre en commun

- Chaque groupe a la possibilité de faire un **résumé/compte-rendu** de la discussion qui s'est déroulée durant ces 15 minutes, de la question discutée, de la conclusion du groupe (s'il y en a une - *pour exemple : oui, nous pensons que nous pouvons être discriminant.e sans le savoir parce que ...*).
- La discussion est replacée **dans l'ensemble du groupe** : ont-ils des réactions ? Sont-ils d'accord ? Il est possible de faire un **tour des ressentis** à plusieurs reprises au cours de la discussion.
- **Conclure** : le sujet en question peut amener les jeunes à partager des expériences, des émotions, des questionnements, etc. . Aussi, il est essentiel de conclure **positivement** en remerciant chacun.e pour ce partage et **donner des outils** qui auront la possibilité de diriger ceux qui en ont besoin vers des ressources adaptées (discussion, sites, livres, etc.). La conclusion est aussi l'occasion de faire le lien entre ce débat et la vie collective aux éclé.e.s !



Un café-débat aux formes variées

Ceci est un **modèle possible** d'un café-débat autour des discriminations. Plusieurs modèles peuvent s'adapter autour de cette thématique :

- Les **débats silencieux** (discuter en écrivant sur des affiches sur lesquelles sont écrites les différentes questions. Chaque personne va de question en question selon ses réflexions et interagit avec les autres par écrit, sans parler – peut être adapté au 2^e temps du débat par exemple).
- Les **débats mouvants** (rivière du doute, etc. – pour la 3^e partie encore pour exemple)

Etc.,

